

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(da conservare nel registro dei verbali del Consiglio di classe)

Anno scolastico 20\_\_\_/20\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

Docente coordinatore: prof.ssa/prof. \_\_\_\_\_

*I contenuti del documento potranno essere oggetto, nel corso dell'anno scolastico, di variazioni e/o integrazioni da comunicare agli studenti e alle famiglie.*

**1. Presentazione della classe.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Articolazione dell'apprendimento.**

L'azione didattico-educativa, organizzata in due quadrimestri, perseguirà i seguenti obiettivi:

a) obiettivi comportamentali

- Fondare il rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con il rimanente personale scolastico sul rispetto reciproco, la fattiva cooperazione, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica.
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica.
- Sapersi orientare in modo consapevole nella vita sociale, riconoscendo diritti e doveri propri e altrui.
- Porsi in modo critico e responsabile di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne.

b) obiettivi formativi

**BIENNIO** (obiettivi definiti in riferimento agli assi culturali)

**Asse dei linguaggi**

- Padronanza della lingua italiana:
  - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
  - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
  - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare e produrre testi multimediali

**Asse matematico**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti e relazioni

- Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

#### **Asse scientifico – tecnologico**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

#### **Asse storico – sociale**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una Dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

#### **TRIENNIO (obiettivi definiti in termini di competenze trasversali)**

- Acquisire un metodo di studio autonomo, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
- Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e culturale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità
- Essere consapevoli del proprio ruolo all'interno della collettività, riconoscendo il valore dei propri e degli altrui diritti nel rispetto delle regole
- Essere consapevoli del personale processo formativo (progressi compiuti e difficoltà incontrate) in prospettiva di un'educazione permanente

Eventuali integrazioni e/o variazioni degli obiettivi formativi riportati:

---



---



---



---



---



---



---



---

#### **c) progettazione curricolare**

Si fa riferimento alle competenze, abilità e conoscenze presenti nei curricula dei Dipartimenti, consultabili nella sezione PTOF del sito web istituzionale del Liceo "Keplero".

### 3. Metodologie didattiche individuate dal Consiglio di classe.

Tenuto conto che l'efficacia dell'intervento educativo-didattico dipende, in larga misura, dalla motivazione e dal grado di coinvolgimento dello studente, saranno adottate le strategie più efficaci per stimolare la curiosità, la creatività e l'operatività degli alunni sollecitandoli ad assumere un atteggiamento critico e attivo nel proprio processo di apprendimento.

#### Metodi (barrare le caselle corrispondenti alle scelte effettuate)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione interattiva                        | <input type="checkbox"/> Dibattiti           |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo                           | <input type="checkbox"/> Analisi dei casi    |
| <input type="checkbox"/> Problem solving                            | <input type="checkbox"/> Altro (specificare) |
| <input type="checkbox"/> Insegnamento capovolto (flipped classroom) | .....  |
| <input type="checkbox"/> Peer Education                             | .....  |
|   | .....  |
|   | .....  |

#### Strumenti (barrare le caselle corrispondenti alle scelte effettuate)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari | <input type="checkbox"/> Materiale di consultazione anche dal web |
| <input type="checkbox"/> Appunti, dispense          | <input type="checkbox"/> Altro (specificare)                      |
| <input type="checkbox"/> LIM                        | .....   |
| <input type="checkbox"/> Piattaforme digitali       | .....   |
| <input type="checkbox"/> DVD, CD audio              | .....   |

#### Strumenti di verifica

Si prevedono:

- verifiche formative, per accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito;
- verifiche sommative: periodiche e finali, finalizzate alla verifica dell'acquisizione degli obiettivi.

L'alunno deve essere sempre valutato in modo trasparente e tempestivo (art. 1 D.P.R. 122/2009), sia per quanto concerne le prove scritte, sia per quanto riguarda le prove orali e le esercitazioni pratiche. Gli insegnanti, anche per il tramite del docente coordinatore, segnaleranno tempestivamente alle famiglie e agli studenti maggiorenni con fonogramma registrato presso la Segreteria dell'Istituto (e, soltanto se necessario, con lettera protocollata) discontinuità nella frequenza scolastica o nell'andamento didattico-disciplinare, nonché l'eventuale avvicinamento alla soglia del 25% di assenze (cfr. D.P.R. 122/2009 e D.lgs. 62/2017) o l'eventuale superamento di tale soglia.

*Si sottolinea la necessità di rispettare in pari misura il diritto allo studio e alla valutazione di tutti gli studenti, osservando le indicazioni dei Dipartimenti disciplinari e tenendo conto dei ritmi e degli stili di apprendimento degli alunni.*

#### Tipologie di verifiche

- esercitazioni in classe e/o a casa;
- prove strutturate e/o semi-strutturate, questionari;
- analisi e compilazione di documenti;
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.);
- prove orali (interrogazioni, discussioni, commenti);
- altro (specificare) .....
- .....
- .....
- .....

### Criteria di valutazione

Si fa riferimento alle griglie di valutazione consultabili nella sezione PTOF del sito web istituzionale.

### Valutazione

Il Consiglio di classe, nell'esprimere le valutazioni relative agli alunni, terrà conto:

- del raggiungimento delle competenze minime disciplinari;
- dei risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative;
- dell'impegno manifestato dall'alunno, anche durante le attività di recupero;
- della partecipazione al dialogo educativo;
- dei progressi nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza.

La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio e finale è collegiale e di competenza del Consiglio di classe, sulla base delle proposte di voto dei singoli docenti.

### Interventi di recupero

- attività di recupero secondo le modalità previste dal Collegio dei Docenti;
- recupero *in itinere*;
- altro (specificare) .....  
.....  
.....  
.....

#### **4. Attività e progetti.**

*L'offerta formativa verrà ampliata con i seguenti progetti/attività individuati dal C.d.c. tra quelli approvati dagli OO.CC. d'Istituto e rientranti nel PTOF:*

---

---

---

---

---

---

---

*Si sottolinea la necessità di osservare le norme sulla privacy, con particolare riguardo ai dati personali degli alunni, nella gestione dei progetti.*

#### **5. Proposte di uscite didattiche**

*Ai sensi del vigente Regolamento d'Istituto, «le uscite didattiche e le visite guidate si svolgono nell'arco di una giornata. Possono essere effettuate per tutto il periodo dell'anno scolastico con esclusione del mese di maggio, per complessive max 5 uscite a classe nel corso dell'anno».*

---

---

---

---

---

---

---

#### **6. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO (classi del triennio).**

---

---

---

---

---

---

---

**7. Attività di orientamento (Linee guida approvate con Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022).**

*Specificare tali attività ove previste.*

---

---

---

---

---

---

---

---

**8. Insegnamento in modalità CLIL (classi del triennio).**

*Descrizione dei percorsi CLIL o simili dei quali si ipotizza l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.*

---

---

---

---

---

---

---

---

Roma, \_\_\_\_\_